

QES-Web

Questionnaire sur l'environnement socioéducatif en ligne

AVANTAGES ET BÉNÉFICES

- **Administration simplifiée des questionnaires**
 - Questionnaire administré en ligne en fonction d'une clientèle spécifique (primaire, secondaire, personnel enseignant ou non-enseignant)
 - Génération de codes aléatoires pour les répondants
 - Collecte et traitement des données plus souples
 - Intégrité accrue des données recueillies
 - Confidentialité assurée
 - Possibilité d'administrer le QES plusieurs fois durant une même année scolaire
- **Analyse des résultats facilitée et accélérée**
 - Outil de gestion et de traitement des données
 - Compilation des données sans délais
 - Tableaux et graphiques préformatés
 - Production de bilans personnalisés

Le QES-Web est le résultat d'une entente de partenariat conclue entre la Société GRICS et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) pour le développement d'un logiciel Internet traduisant tous les avantages et fonctionnalités du questionnaire sur l'environnement socioéducatif (QES). Le QES regroupe un ensemble d'outils permettant de tracer le portrait d'un établissement d'enseignement en fonction de certaines dimensions.

La représentation de ce portrait est effectuée à partir des réponses aux questionnaires recueillies auprès des acteurs de l'école. Il existe des versions distinctes du QES selon la provenance de la clientèle : membres du personnel, élèves des secteurs primaire ou secondaire.

Clientèles visées

- Commissions scolaires
- Directions et personnel des établissements d'enseignement

Principales fonctionnalités

Le QES, un questionnaire éprouvé

Le QES, issu de recherches effectuées par l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal, est utilisé dans le milieu scolaire depuis plusieurs années et a été validé scientifiquement auprès de 200 écoles secondaires et de 100 écoles primaires.

Les questionnaires sont administrés en fonction de la clientèle (primaire ou secondaire) et selon qu'il s'agit d'élèves ou de membres du personnel. Les données recueillies permettent de comparer les perceptions des deux clientèles et d'identifier des pistes d'intervention.

Le modèle conceptuel sur lequel est bâti le QES repose sur trois dimensions principales :

- Climat scolaire
- Problèmes scolaires et sociaux
- Pratiques éducatives

Ainsi, à l'aide de vingt-sept échelles permettant une analyse selon des angles spécifiques, l'étude de ces dimensions permet de dégager des constats relatifs à la prévention et à la résolution de problèmes à caractères sociaux ou scolaires. De plus, l'évaluation avec le QES dans son ensemble permet de soutenir l'établissement dans sa démarche d'autoanalyse (violence, décrochage, absentéisme, etc.) ou de changement organisationnel (plan de réussite, plan d'action, etc.).

Le QES-Web, un traitement simplifié

Le module de gestion offert avec le QES-Web permet de gérer aisément l'ensemble du processus, de la définition des caractéristiques propres à l'école à la présentation des résultats, tout en assurant le respect des règles d'intégrité des données et de confidentialité des répondants :

- Génération de codes aléatoires pour les répondants
- Modules de saisie en fonction de la clientèle visée
- Administration des questionnaires en ligne
- Analyse et traitement des résultats partiellement automatisé
- Sélection des critères facilitée
- Découpage des données selon la clientèle : par niveaux, par sexe, etc.
- Possibilité de réaliser des bilans personnalisés

Caractéristiques additionnelles

- Élimination de la manipulation de papier et diminution des risques d'erreurs
- Navigation Internet intuitive
- Aide en ligne
- Création de critères de regroupement spécifiques à l'établissement
- Tableau synthèse orné de pictogrammes significatifs
- Disponibilité des données plus rapide pour les chercheurs

Pour de plus amples renseignements, nous vous invitons à visiter notre site Web, www.grics.qc.ca, ou à communiquer avec notre équipe du Service à la clientèle au (514) 251-3730 ou par courrier électronique à info@grics.qc.ca.